

令和8年度 外国語部会研究計画

1 研究主題

コミュニケーションを図る素地及び基礎となる資質・能力を育む小学校外国語教育

2 研究主題設定の理由

現代社会は、いわゆる VUCA の時代とされ、将来の予測が困難で、社会構造が急速に変化している。加えて、生成 AI をはじめとするデジタル技術の発展により、知識の量のみならず、独自の発想や多様な視点の価値が一層高まっている。このような状況の中で、「第4期教育振興基本計画」においては、「持続可能な社会の創り手の育成」と「日本社会に根ざしたウェルビーイングの向上」の二つのコンセプトが示され、これらを相互に循環させながら実現していくことの重要性が強調されている。

こうした背景を踏まえ、徳島県小学校教育研究会は、令和8年度の研究主題を「自ら未来を拓き ともに生きる豊かな社会を創る 日本人の育成を目指す小学校教育の推進」と設定した。その理由として、「価値観の違いや変化を前向きに受け止めながら、自らの力で未来を切り開き、誰もが幸福と感じられる豊かな社会を創り出すことのできる子供の育成を意図している」ことを挙げている。さらに、「学習を調整し、多様な他者と協働することを通して主体的・対話的で深い学びを実現し、よりよく学び続ける力を身につけた子供の育成」を副主題に掲げた。そこには、子供の多様性が一層顕在化する中、誰一人取り残さない「個別最適な学び」の充実や、子供の主体的な学びを促進するための教師の的確な子供理解に基づく、きめ細かな指導・支援等の重要性が示されている。

現行の学習指導要領では、これからの時代を生きる子供たちに必要な資質・能力を育成するために「何のために学ぶのか」という各教科等を学ぶ意義を子供たちと共有しながら授業の創意工夫や充実を目指すよう、全ての教科等において目標及び内容が三つの柱で整理されている。そして、全ての教科等においてこれらの目標に準拠した観点で評価をするとともに、「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業改善が推進されている。

外国語教育に関しては、グローバル化が急速に進展する中で、外国語によるコミュニケーション能力が、生涯にわたる様々な場面でこれまで以上に必要とされることが想定され、その能力の向上が課題となっている。この課題を踏まえて、小学校において子供たちにコミュニケーションを図る素地及び基礎となる資質・能力を育むこととなり、そのためには「外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方」を働かせることが重要である。「外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方」とは、外国語でコミュニケーションを行う中で物事を捉える視点や考え方のことである。外国語でコミュニケーションを行うには、社会や世界との関わりの中で事象を捉えたり外国語やその背景にある文化を理解したりするなどして他者に十分配慮することが重要となる。さらに、外国語で表現し伝え合うためには、適切な言語材料を活用し、思考・判断して情報を整理するとともに、自分の考えなどを形成、再構築することが大切になる。この「見方・考え方」を働かせ、中学年では、「聞くこと」「話すこと」の言語活動を通じたコミュニケーションを図る素地となる資質・能力を、高学年では、「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の言語活動を通じたコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成していくことになる。

令和4年度に、文部科学省は学習指導要領実施状況調査を行い、令和6年7月には教科等別分析及改善点を示した。それによると、外国語活動及び外国語科の各領域において一定の成果が得られたことが分かる。特に、「聞くこと」については、外国語活動からの音声への慣れ親しみの積み重ねが成果として見られる。その一方で、全ての領域においてコミュニケーションを行う目的や場面、状況等を意識した言語活動を通じた指導を重視すること、「話すこと〔発表〕」においては、伝えようとする内容を整理して話すことの継続的な指導を充実させること、「書くこと」においては、表記ルールに留意し、系統的・継続的な指導をより重視することなど、今後の改善点も示されている。

児童質問紙調査からは、「英語の学習が好きだ」という質問に対して肯定的な回答の割合は高いものの、学年が上がるにつれて徐々に低下する傾向が見られる。一方で、「もっと英語を使って理解したり、自分の気持ちを伝えたりできるようにになりたい」という意欲はどの学年でも高く、第6学年では第5学年よりも増加傾向が見られた。また、「英語の授業がわかる」と感じる児童の割合も学年が上がるにつれて上昇し、第6学年が最も高い結果となった。学習内容に関しても、第6学年では、第5学年の時と比べて、「できる」「どちらかといえばできる」と全領域で肯定的な回答が目立つ。ただし、実践的な場面で英語を使うことに関しては、不安を感じる児童が多いという課題も明らかになった。

さらに、令和7年9月25日に中央教育審議会教育課程企画特別部会より公表された「論点整理」では、次期学習指導要領改訂に向けて、①主体的・対話的で深い学びの実装 (Excellence) ② 多様性の包摂 (Equity) ③ 実現可能性の確保 (Feasibility) の三つの視点が示された。これらは、すべての子供が「自らの人生を舵取りすることができる 民主的で持続可能な社会の創り手」として育まれることを目指すものであり、外

国語教育においても、「見方・考え方」を働かせる学習過程の再整理、学習評価の柔軟化などの方向性が示されている。

これらの方向性は、令和8年度の研究主題「コミュニケーションを図る素地及び基礎となる資質・能力を育む小学校外国語教育」と深く関係しており、今後の授業改善や評価の在り方を検討する上で重要な視座となる。

これらのことを踏まえ、本県の研究指定校等の実践を参考にしつつ、中学年の外国語活動、高学年の外国語科それぞれの目標・内容を再確認し、資質・能力の育成を目指して、これまでの取組を継続しながら文部科学省が示した改善点に留意し、更なる実践を重ねることが必要である。

そこで今年度も引き続き、研究主題を「コミュニケーションを図る素地及び基礎となる資質・能力を育む小学校外国語教育」と設定した。

3 研究主題について

コミュニケーションを図る素地及び基礎となる資質・能力とは、外国語活動・外国語科で育成すべき資質・能力である。また、指導者は「外国語によるコミュニケーションにおける、見方・考え方」を十分に理解した上で、その見方・考え方を働かせることができるようなコミュニケーションを行う目的や場面、状況等の設定を行い、言語活動を通して「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」それぞれに関わる外国語特有の資質・能力を育成する必要がある。そのためには、「主体的・対話的で深い学び」の実現が不可欠であり、その実現に向けては、デジタル学習基盤も効果的に活用しながら、多様な子供たちを誰一人取り残すことのない「個別最適な学び」と、根拠ある意見の説明や一方的な主張に止まらない対話を含む「協働的な学び」の一体的な充実が求められる。

中学年では、初めて外国語に触れる段階であることを踏まえ、体験を通して外国語を使ってコミュニケーションを図ることの楽しさや大切さを実感させたい。多くの表現を覚えたり細かい文構造などに関する抽象的な概念について理解したりすることが目標ではなく、実際のコミュニケーションの場面において英語の音声やリズムなどに体験的に慣れ親しませ、身近で簡単な事柄について自分の考えや気持ちを伝え合うよう工夫したい。子供が持っている表現が限られていることを十分に考慮した上で、子供自身が適切な表現を選び、自分の考えや気持ちを伝えられるよう配慮する必要がある。そのためにも、子供が興味をもって取り組むことができる言語活動を易しいものから段階的に取り入れたり、自己表現活動の工夫をしたりするなど、様々な手立てを通じて子供たちの主体的に学習に取り組む態度の育成を目指すことが大切である。

高学年では、中学年での指導を踏まえ、「聞くこと」「話すこと」については定着が求められる。さらに、「読むこと」「書くこと」が加わり、これらに慣れ親しませることを目標としている。また、日本語との音声の違いにとどまらず、文字や言語の働きなどについての気付きを生きて働く知識として理解し、外国語でコミュニケーションを図る際に活用することが求められている。そうしたことから、コミュニケーションの際には、身近で簡単な事柄について、推測して聞いたり、表現を選択して話したり、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順や語と語のスペースなどを意識して書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことが重要となる。なお、実際の指導にあたっては、外国語活動同様に、子供の実態に合わせた題材や活動内容を考えたり、相手意識や目的意識、必然性を明確にもたせたりして外国語を学ぶ楽しさや、意義を実感させたい。「知識及び技能」を活用し、考えを形成・深化させる活動を繰り返すことで、子供たちの自信につなげ、主体的に学習に取り組む態度の向上を目指すことが大切である。外国語活動で培ったコミュニケーションを図る素地となる資質・能力の上に、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力をしっかりと育み、中学校外国語科の礎としたい。

4 研究の内容

(1) 実態に応じた年間指導計画や「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり

学習指導要領において、外国語活動及び外国語科では、それぞれの「目標」と「各領域別の目標」が示されている。これらは、中学年、高学年のそれぞれ2年間を通した目標となっているため、各学年の目標と各領域別の目標を学校の実態に応じて設定する必要がある。それをもとに単元ごとの目標と評価規準を領域別に定め、実践していくこととなる。設定した目標に従い、学年毎に年間指導計画を作成する際は、育てたい子供の姿を明確にするとともに地域・学校の特色を生かし、子供の実態に応じた工夫が望まれる。また、他教科等との連携を図るなどカリキュラム・マネジメントの視点も重要である。

こうした目標達成に向けて、現行学習指導要領では「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善が求められているが、それを一層具体化・深化を図るという趣旨で、この度の論点整理（令和7年9月25日）においても、次期学習指導要領に向けた第一の方向性として「主体的・対話的で深い学びの実装」が挙げられた。加えて、各教科等において「探究的な要素をもつ学習活動の充実」や「自分の意見を表現

する活動の充実」が求められており、外国語教育においてもこれらの方向性を踏まえた学習活動の設計が重要となる。

以上のことから、子供が、学ぶことに対して興味・関心をもち見通しをもって課題解決に粘り強く取り組み、自らの活動を振り返り、自己調整するなどして次の学びに向かうというような主体的な学びが実現される場を、これまで以上に意識し、資質・能力の育成につなげたい。このような学びの過程において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて思考力・判断力・表現力等を発揮する中で深めた知識を、実際のコミュニケーションで活用することや、「見方・考え方」を働かせて、思考・判断・表現する力が活用されるような深い学びへとつながる授業づくりが求められる。

(2) 目指す資質・能力を育成するための言語活動

外国語教育において目指す資質・能力を育成するためには、言語活動の充実を図ることが大切である。つまり、言語活動を通じた授業展開が求められる。外国語学習においては、語彙や文法等の個別の知識がどれだけ身に付いたかに主眼が置かれるのではない。学びの過程全体を通して、知識・技能を実際のコミュニケーションにおいて活用し、目的や場面、状況などに応じて思考・判断・表現することを繰り返すことで学習内容の理解が深まるなど、資質・能力が相互に関係し合いながら育成されることが必要である。そのため、実際に外国語を用いて互いの考えや気持ちを伝え合う言語活動は単元終末のみに行うのではなく、単元全体を通して繰り返し行っていくことが大切である。なお言語活動を行う際には、子供が個々の興味・関心や特性等に応じて学び方を選択し学習を進めることができる「個別最適な学び」の場と、多様な他者の異なる考え方に触れ、よりよい学びを生み出していく「協働的な学び」の場を意図的に設定し、それらが組み合わさり、一体的に充実する授業構成の工夫が重要である。

○ 「聞くこと」「話すこと」における言語活動

中学年において言語活動を充実させるためには、子供が興味・関心をもつ題材を扱い、聞く活動を十分に取り入れた上で、必然性のある体験的な活動を設定することが大切である。中学年で十分に聞いたり話したりする経験をしておくことが、高学年の外国語科における五つの領域の言語活動につながる事となる。高学年においては、中学年の外国語活動での学びを生かして、「聞くこと」「話すこと」において定着が求められる。

それぞれの単元では、ゴールを明確にして、子供がその目的を達成するために聞いたり話したりし、修正を繰り返しながら語彙や表現への理解を深め、活用できるようにする。中間指導は、当該時間の目標に沿って、主に言語面や内容面に関して児童の気付きを促し、学習改善へと向かうための重要な場面である。その際には、子供自身が学び方を選択できる環境づくりにも留意したい。

特に、「話すこと [発表]」においては、先述した通り、伝えようとする内容を整理して話すことの指導を充実し継続的に進めていくことが重要である。「内容を整理する」ことについては、発表の原稿を作成することではないことに留意したい。

「話すこと [やり取り]」の活動の一つとして、Small Talk が挙げられる。研修ガイドブックによると、Small Talk を行う主な目的は、①既習表現を繰り返し使用できるようにしてその定着を図ること、②対話の続け方を指導すること、の2点である。¹ 指導者や子供が身近な話題について、自分自身の考えや気持ちなどをやり取りする中で、子供が現在学習している単元、及びこれまで学習した語彙や表現を繰り返し使用する機会を保障し、定着を目指す。なお、Small Talk の際には、子供の実態に合わせ、指導者同士、指導者と子供、子供同士等の段階を考慮して進めていく。また、自分の対話を振り返ったり、相手を替えて自己調整しながら繰り返したりすることも大切である。

「聞くこと」「話すこと」の言語活動では、「使いながら学ぶ 学びながら使う」という経験を積み重ねることで、子供たちに達成感を味わわせ、主体的な学びにつなげていきたい。

○ 「読むこと」「書くこと」における言語活動

子供が主体的に読んだり書いたりしようとする態度を育成するためにも、自分自身や友達のことなど、身近で簡単な事柄について、目的をもって読んだり書いたりする活動を取り入れることが大切である。同時に、子供が過度な負担を感じないようにスモールステップで学習を進めることが重要である。「読むこと」「書くこと」は、あくまでも「音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現」に限定されていることに留意して指導にあたりたい。ただ、音声中心の活動の中であっても、絵カード等に文字を添えるなど意図的に文字を示し、発音と文字と意味を関連付けた指導を行うことも重要となる。なお、困難を感じる子供がいることも想定されるため、個に応じた教材の工夫や支援が望まれる。「書くこと」に関しては、先述した通り、表記上のルール（字形の形や高さなどに気をつけて、大文字・小文字を正しく4線上に書く。単語内の文字の間隔を適切に詰めて書く等）を継続的に指導するとともに、語順に気付いたり、語と語の区切りに注意して書き写したりすることができるよう配慮する必要がある。

(3) ICT の効果的な活用

「GIGA スクール構想」により整備された1人1台端末や学習者用デジタル教科書は、現在、デジタル学習基盤として位置づけられ、「個別最適な学び」や「協働的な学び」を支える基盤となっている。この基盤を前提として、ICTの効果的な活用を通じて授業改善を進めることが求められる。学習指導要領（外国語活動・外国語）にも、「児童が身に付けるべき資質・能力や児童の実態、教材の内容などに応じて、視聴覚教材やコンピュータ、情報通信ネットワーク、教育機器などを有効活用し、児童の興味・関心をより高め、指導の効率化や言語活動の更なる充実を図るようにすること」と記載されている。²

1人1台端末や学習者用デジタル教科書等を活用して、個々の子供が、自身の興味・関心や学び方に応じて、学習方法を選択し学びを進める「個別最適な学び」の充実を図りたい。具体的には、言語活動においても、音声を録音したり、学習者用デジタル教科書でモデルとなる発表動画を視聴したりすることなどが考えられる。子供が自己の課題に合わせて最適な学習方法を選択したり、学習進度を調整するなど自分で学び方を自己決定したりすることができるような場を意図的に設定したい。また、指導者や子供同士との関わりはもとより、他の学校や海外の人などと交流したり互いの情報等を共有したりすることが容易となることで、「協働的な学び」がより広がり豊かになる。これら「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図り、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けたICTの効果的な活用方法についての研究が求められる。

(4) 評価

○ 基本的な考え方

学習評価の基本的な改善の方向性として、次の3点が示されている。³

① 児童生徒の学習改善につながるものにしていくこと

② 教師の指導改善につながるものにしていくこと

③ これまで慣行として行われていたことでも、必要性・妥当性が認められないものは見直していくこと

指導者は、学年や単元の目標を念頭に置き、その目標達成に向けて指導を行い、達成状況を評価する。つまり、目標と指導、評価の一体化である。さらに、評価をどのように生かすのかということを考えていくことは極めて重要である。評価を単なる結果報告や児童生徒の序列づけに終わらせるのではなく、上の①②に示したように、児童生徒の学習改善や指導者の授業改善につなげていくことが大切となる。それは、学期末や学年末で行う総括的な評価だけでは実現しない。そこで求められるのが、指導過程で行う形成的評価である。指導者は、目標に向けた指導を行い、その達成状況について常に形成的評価等を通して把握し、評価したことを指導改善につなげたり、児童にフィードバックして学習改善につなげたりしながら目標達成を目指したい。

こうした評価の捉え方について学校全体で共通理解を図り、目的を明確にし、何を、どこで、どのように評価するのかについて研究を進め、必要性・妥当性が認められないものは見直していく必要がある。なお、記録に残す評価については、時期や場面を精選し、かつ適切に評価するための評価規準及び基準を盛り込んだ評価計画を立てることが重要である。

○ 内容と方法

学習評価の観点は、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」である。どの観点も子供ができるようになってから評価することが大切である。つまり、目標に沿って指導し、指導したことについて評価するのである。

「知識・技能」では、英語の特徴やきまりに関する事項を理解しているかどうか、それらを実際のコミュニケーションにおいて、活用する技能を身に付けているかどうかを評価する。学習初期段階においては、努力を要すると判断される状況になりそうな子供を見出し、おおむね満足できる状況となるよう適切な指導を行うことが大切である。

「思考・判断・表現」では、子供がコミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、既習語句や表現を使って内容を理解したり、自分の考えや気持ちを表現したりしているかどうかを評価する。そのため、学習過程において、普段から指導者と子供、子供同士で既習語句や表現を使って常にやり取りする場面を設定しておくことが大切である。

「主体的に学習に取り組む態度」では、子供が英語を使って自分の考えや気持ちを伝え合うことの楽しさや言葉の大切さを実感しながら粘り強く学習に取り組み、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付けているかどうかを評価する。また、必要な場面で自ら英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けているかどうかも見取るようにする。このように学習過程において自己調整を行っている側面を捉えて評価することが大切である。

上記の三つの観点の評価方法としては、従来の振り返りカードの分析や行動観察に加え、パフォーマンス評価（インタビュー、発表、ワークシートや作品等の記述）・ペーパーテスト等が考えられる。多様な評価方法から子供の学習状況を評価できる方法を選択し、多面的・多角的に評価することが重要である。

また、評価においても、タブレット端末を用いた動画撮影や録音、学習支援アプリ等を活用し、子供が自分の学びを振り返り自己調整につなげることができるようなICT等の効果的な活用が期待される。さらに、子供自らが自分自身の学びを振り返り、次の学びに向かう自己評価を加味しながら、適切に行うことが大切である。

(5) 接続と連携

学習指導要領の下では、小中高の目標や内容の系統性が図られた。小学校段階では外国語活動と外語科の接続が求められる。中学年では活動内容がどのように高学年の教科につながるかを意識して、高学年ではどのような活動内容を経て今に至るのかを理解した上で授業を進める必要がある。同時に、中学校との連携はこれまで以上に重要となる。小学校においては、中学校の授業内容にどのようにつながっていくかを意識し、小学校での子供たちの学びの過程について中学校の指導者へしっかりと伝える必要がある。

子供たちの学びをスムーズにつなげ、学習内容の定着を効果的に進めるためにも、共通の目的意識を持ち指導者が系統的な指導を続けることは、将来、グローバル社会の中で生きていく子供たちにとって大変重要である。まずは近隣の小学校間で、そして地域の小・中学校間で授業参観や研究会を通して情報交換や交流を行い、連携を進めていきたい。さらに、学習指導要領が示す目標に沿った授業づくりについて各校が実践研究を進めるとともに、交流を続けることで互いの理解を深め、将来的にはそれらを共有し外国語教育における学校間の円滑な接続について検討していくことが大切である。連携は一朝一夕にできるものではないが管理職や教育委員会のリーダーシップの下、進めていく必要がある。

5 研究の進め方

- (1) 各郡市の実態に応じ、個人または協同で研究を進める。
- (2) 夏季研修会で実践的な研究を深める。令和8年8月3日（月）教育会館にて開催予定。

《引用・参考文献》

国立教育政策研究所：「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

【小学校 外国語・外国語活動】（令和2年6月）

徳島県小学校教育研究会：令和8年度徳島県小学校教育研究会研究主題（令和7年12月）

文部科学省：小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック（平成29年6月）

文部科学省：小学校学習指導要領解説 外国語活動編・外国語編（平成29年6月）

文部科学省：外国語の指導におけるICTの活用について（令和2年9月）

文部科学省初等中等教育局教育課程課：学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料（令和3年3月）

文部科学省：「教育振興基本計画 第4期」（令和5年6月16日）

文部科学省：今後の教育課程、学習指導及び学習評価等の在り方に関する有識者検討会（第13回）資料2-2 「令和4年度小学校学習指導要領実施状況調査の結果 教科別分析と改善点

（外国語・外国語活動）」（令和6年7月25日）

文部科学省：今後の教育課程、学習指導及び学習評価等の在り方に関する有識者検討会 論点整理（令和6年9月18日）

文部科学省中央教育審議会教育課程企画特別部会：論点整理（令和7年9月25日）

¹ 小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック P.84

² 小学校学習指導要領（平成29年度告示）外国語活動・外国語 P.131

³ 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 外国語・外国語活動 P.5